

UNA PUBLICACION PARA LOS GUIAS, ASESORES E INSTRUCTORES DE LA ORGANIZACION DE PIONEROS "JOSE MARTI"

DIRECTORA: FELICIA FERNANDEZ.
REDACCION: CALLE 17 No. 354, HABANA 4.
TELEFONO: 32-4572.


Editora Abril de la UJC



ABRIL 1982 96



VOLVERAN A LA MARCHA

Pág. 5



Pág. 3



RESPUESTA A UN S.O.S.

En el número 94 de El Guía apareció un llamado a todos aquellos que fundaron la Organización de los Pioneros. Hoy publicamos los recuerdos que conserva, Paquita Armas, Jefa de Redacción de la revista Somos Jóvenes, sobre su iniciación, en 1961. De ti que también fuiste uno de los primeros pioneros esperamos que nos cuentes tus vivencias o te dirijas a nosotros para entrevistarte.

Cuando tenía once años y apenas levantaba cuatro cuartas del suelo, no se me hubiera ocurrido pensar que un día, sentada ante una máquina de escribir, trataría de apresar los recuerdos de aquel instante.

Me veo a mí misma, envuelta en el uniforme; saya, tirantes y corbata azules; blusa y medias blancas. Un adificio, más bien, una hermosa casa; con patio lleno de árboles frutales, imitación de fuente y muchas estatuas; sirve de marco. Corro, río, me divierto con mis amigos, la mayor parte del barrio. Por un lado anda Migdalia la guía trigueña, alta, de risa franca y abierta; por otro, Alba, rubia, de ojos verdes; allá están Irene y Helena, hermanas, dulces y casi tan jóvenes como nosotros, los primeros pioneros iniciados en Holguín.

Antes de este día, de 1961, en

La niñez es alegría, alegría es revolución



PAGINA 2

RESPUESTA A UN S.O.S.



el que oficialmente ingresamos en la organización pioneril, nos hemos estrenado en el trabajo voluntario: pino a pino, pulgada a pulgada vamos vistiendo la Loma de la Cruz, nuestra añeja y querida loma, un poco leyenda, un poco historia de este pedazo de tierra oriental.

La recogida de algodón fue, quizás, la más importante prueba para mí. Creo que siempre le he temido a los gusanos, y los algodoneros están llenos de esos animalejos. Llegar al campo, tomar un copo, ver un gusano y pegar un grito fue una misma cosa, cuando por primera vez hicimos trabajo voluntario. La risa de mis compañeros no se hizo esperar y, llorosa, me senté en el bordillo del campo.

No fue mucho el tiempo... si los demás pueden ¿por qué yo no? pensaba, y con miedo y todo entré en la hilera. Recogí algodón y creci un poquito por dentro.

Crecí también cuando Migdalia o Helena leían y comentaban pasajes de la obra de Martí, porque, hemos hecho otras actividades; formar un grupo de teatro, visitar lugares de interés histórico... Claro, no siempre ha existido una buena organización. A veces el transporte no llegó, el museo estaba cerrado o no se pudo conseguir la ropa necesaria para la comedia.

Y hoy cuando la iniciación es realidad todos estamos intranquilos. Jugamos tratando de que no se ensucien nuestras ropas, reímos por cualquier expresión y esperamos, con un poquitín de ansiedad, que llegue el momento.

Mandan a formar, la fila queda lista. El himno. Habla una de los compañeros de la AJR. Después ponen pañoletas y boinas.

Víctor es quien me las impone a mí. Luego sabría que ese era su nombre, y desde este instante soy pionera, ahora, mi pelo lucha por salirse y cuido la limpieza del triángulo anudado al cuello. Como pionera también me haré alfabetizadora popular, y seguiré recogiendo algodón, asistiendo a representaciones teatrales, hasta que...

Despierto de nuevo ante mi máquina de escribir. Han pasado 21 años, de ellos seis en la UJC y cinco en el PCC. Actualmente, desde las páginas de Somos Jóvenes, hago periodismo para muchachos y muchachas de 14 a 20 años. Hay pioneros entre ellos, y muchos militantes de la UJC. Algunos me han contado cómo fue su iniciación o su ingreso y yo se lo he transmitido a otros. Ahora me tocó a mí narrar los recuerdos sobre aquel instante.

La niñez es alegría, alegría es revolución

DESDE NICARAGUA

Texto y fotos: Urra

Voy a relatarte una de las tantas cosas que vi en Nicaragua y digo voy a relatarte, porque si digo: voy a contarte, puedes pensar que es un cuento, y esto es una realidad.

Tal vez, inicialmente, te pase como a mí: que no comprendas algunas cosas; pero al final las entenderás perfectamente. He aquí el relato:

En la carretera que va de Managua a Masaya, o de Masaya a Managua, como tú quieras, existe un parque llamado **Paso campestre Xilonem,** lugar este que antes del triunfo sandinista, era exclusivo de los ricos y que ahora el Estado lo ha hecho de disfrute popular. En este lugar visitamos el campamento **Raití**. Allí vimos muchos **callis** de campaña, como en nuestro campamento Volodia del Parque Lenin. En cada uno de los **callis** nos encontramos **un puño** ¿Un puño? Sí, un puño y cada puño tenía su **tayacán.** En esos



Un grupo de niños junto a su callis



Momentos en que se les colocaban las pañoletas.

momentos se encontraba allí el contingente **Saraguasca** y estaba dividido en **mascotas** y **carlitos.**

Estoy seguro que hasta aquí te has quedado en el aire, o sea, no has entendido nada o casi nada. Eso mismo nos pasó a nosotros, pero después, con la amable ayuda de Betty, la directora del campamento, los tayacanes y los maestros, fuimos aclarando cada una de nuestras incógnitas.

Me enteré que **Xilonem** es el nombre que los aborígenes daban a la diosa del maíz, alimento fundamental del país; **Raití** es una zona del departamento (provincia) de Zelaya donde en 1963 el FSLN lanzó la primera jornada guerrillera; **Callis,** significa casa, en lengua nahualt; si miras tu puño verás que tiene cinco dedos y por eso los niños los organizan en **puños** y el **tayacán,** que atiende a cinco niños, significa el hombre bueno, el valiente, el guía, y es precisamente esto último lo que hace el tayacán: es el guía.



La directora del campamento, Betty Castro, cuando daba instrucciones a través de los altos-parlantes.

Ahora, enterado de lo que significa cada cosa. ¿Cómo? Ah, dispensa, se me olvidaba decirte que **Saraguasca** es una región de Nicaragua donde Sandino libró duros combates contra las tropas intervencionistas yanquis y que los **mascotas** son los niños que están entre la edad de 6 y 10 años y los **carlitos** entre los 11 y los 14. ¿Complacido? Bien, pues sigamos:

Raití es el primer campamento de la Asociación de Niños Sandinistas (ANS) que se organiza en Nicaragua, aunque existen similares en cada departamento. A este, al igual que en Tarará, vienen los niños más destacados en el estudio.

Durante las horas que estuvimos allí vimos y nos enteramos de cosas como las siguientes:

El contingente estaba formado por 150 niños y realizaban actividades como visitas a lugares históricos y turísticos. Por las noches, alrededor de fogatas, cantaban y recitaban poemas. Se les entrega acuarelas, libros de cuentos, juegos de grupos, etc. En las dos piscinas existentes en el parque, un grupo de instructores se encargan de enseñarles los diferentes estilos de natación.

Llega la hora de marcharse. Después de dejar bien recogidas sus callis, se dirigen a donde se celebrará el acto de despedida. Allí reciben por primera vez la pañoleta roja. Se canta el himno nacional y el del FSLN. Hablan dirigentes de la ANS y maestros.

No se advierte una mirada triste, sus pupilas brillan reflejando el futuro feliz que los espera. Se va haciendo realidad la consigna de la ANS: **la niñez es alegría, alegría es Revolución.**

21 + 21 = 42 42 AÑOS DE EXPERIENCIA

Por Rosa Leyva. Fotos: José Wong





Ana Rosa y María Dolores tienen una larga historia que contar dentro de la Organización, porque cada una le ha entregado a los pioneros 21 años de amor y sacrificio.

Allí, en Entronque de Herradura desde sus escuelas, la número treinta y tres, de Ana Rosa y la número siete, de María Dolores, vieron renacer la Organización pioneril y día a día, año tras año, han seguido su trayectoria y la han visto crecer y fortalecerse.

A las dos, las unen casi los mismos recuerdos: llevar adelante la tarea principal de aquel tiempo; captar niños y hacer de ellos pioneros. Eran tiempos difíciles porque el enemigo hacía propaganda para confundir a los padres con el fin de que estos no se decidieran a que sus hijos pertenecieran a la Organización.

Con cuánta alegría contemplaron cómo sus aulas —según sus palabras— se convirtieron en "un mar de pañoletas azules y blancas".

¡Cuántas anécdotas! ¡Cuántas actividades! excursiones, planes de la calle, trabajo productivo... En medio de la conversación uno trata de imaginárselas con sus sayas azules y sus blusas de rayitas, el uniforme que usaban los guías en aquella época.

Actualmente las dos trabajan en la escuela Sierra Maestra, en Herradura. Ana continúa siendo guía, pero María Dolores, con la nueva estructura de los pioneros, pasó a ser asesora.

Aunque conocemos algunas cosas de su trabajo no queremos despedirnos de ellas sin que nos relaten los momentos de más significación y que recuerdan con cariño. La primera en respondernos es Ana Rosa:

—Uno de ellos fue cuando mis pioneros fueron elegidos para el asalto a los militantes del Partido, que iban a participar en el Primer Congreso. Me emocioné mucho al oírlos expresar su deseo de ser los futuros comunistas. También una actividad que es para mí una alegría nueva, es la de los cumpleaños colectivos. Ahí la sonrisa, las canciones y la alegría son una misma cosa.

Por último y esto es muy personal —nos aclara— recuerdo con emoción el día en que el compañero Presidente Nacional de los Pioneros, me impuso la medalla de quince años, y yo le hice mi compromiso de llegar a los veinticinco y espero cumplirlo.

Y ahora es María Dolores quien nos cuenta.

—Uno de los momentos que más recuerdo fue aquel día que por motivo de haber recibido la medalla de quince años de trabajo en la Organización, nos llevaron a la escuela Vocacional Federico Engels. Al llegar, formados en una larga hilera, agitando sus pañoletas estaban los pioneros. ¡Qué alegría sentí al ver entre ellos a los que en un tiempo habían sido mis pioneros ¡locos de alegría cuando me vieron! yo no pude contener las lágrimas.



Dolores juega a la ronda con "sus moncadistas".



Ana, mientras relata un cuento a "sus pioneros"

—También recuerdo —continúa María— al principio yo tenía en mi aula a una niña que su papá no la dejaba ser pionera. Ella lloraba y me pedía "maestra póngame la pañoleta y guárdemela aquí". Un día al ver el llanto de la niña, no me pude contener y le puse la pañoleta. Han pasado 21 años y no puedo olvidar la expresión de aquella carita, ¡qué felicidad!

Para finalizar les pido. ¿Qué les recomiendan a los guías?

Qué guías y pioneros estén tan unidos que sean uno solo. Y aunque el trabajo sea difícil, deben sentirse satisfechos. Porque los guías tienen en sus manos la honrosa tarea de formar a los futuros comunistas.



¡VANGUARDIAS!

Por Manuel

SOBRE EL PROCESO SELECTIVO



Ser Pionero Vanguardia es un honor. Esta es la distinción más alta que otorga la Organización en el orden individual.

Cuando finaliza el curso, se procede a la elección de ellos entre los Pioneros que hayan alcanzado la condición de Cumplidores en los períodos emulativos.

Las categorías van desde Vanguardia de Destacamento hasta Vanguardia Nacional y los pioneros que resulten elegidos a un nivel, serán cantera de los niveles inmediatos superiores.

La elección se hará del siguiente modo:

Vanguardias de destamentos: Se elegirá uno por cada diez pioneros.

Vanguardias de Colectivos: Un pionero por cada dos destacamentos.

Vanguardias Municipales: Se le otorgará la condición a un pionero por cada 250.

Vanguardias Provinciales: Uno por cada quinientos.

Vanguardias Nacionales: Le será conferida a 402 pioneros elegidos de entre las catorce provincias y el municipio especial.

El proceso selectivo, que debe haber comenzado en marzo, finalizará en el mes de julio. En el período de vacaciones serán homenajeados los Vanguardias; participarán en actos políticos, actividades culturales, encuentros con organismos de masa, etc.

Los Vanguardias Nacionales podrán vacacionar en campamentos en el exterior o en el Campamento Internacional 26 de Julio en Varadero.

AMOR ENTRE LAS MANOS

Por Vázquez

Cuando llega el día de las madres, todos queremos visitar la vieja casa don de crecimos —o donde crecemos aún— con una prueba de amor entre las manos.

Ya se acerca el segundo domingo de mayo y por eso hemos querido brindar a los guías y asesores un método sencillo para que ayuden a los pioneros de sus colectivos a confeccionar un regalo para Mamá.

Si tomamos masa de pan y vinagre, y lo amasamos hasta que esté lista para modelar, obtendremos una especie de masilla propia para hacer con ella las decoraciones que queramos.

Podemos tomar una botella de figura atractiva. (Ver ilustración 1).



Con la masilla haremos una lámina delgada, la cual nos servirá para recortar pétalos y hojas de variadas formas, según sea la flor que deseemos. (Ver ilustración 2)



Posteriormente se irán pegando con cola en el lugar de la decoración (Ver ilustración 3).



El paso siguiente, será dejar secar la masilla hasta que se endurezca. Luego coloreamos (con acuarela o tempera) y por último le "damos una manito" de barniz para que brille y se conserve mejor.

Quedaría así finalmente.



También pueden usarse: una tablita de playwood, un recorte bonito de yagua, una güira cortada en dos mitades, etc. (Ver ilustración



VOLVERAN A LA MARCHA

Por Manuel Vázquez Portal



Recordar Girón, honrar a los héroes de aquella gesta, es una necesidad. Aún el imperio vive y nos amenaza. Porque aun herido ruge el monstruo y el pueblo ha de estar alerta. Los que éramos niños en 1961 hemos de enseñar a los niños actuales cómo fueron aquellos días. Tenemos que explicarles por qué un pueblo entero empuñó las armas para defender la patria agredida y cómo fue que vencimos el poderío militar de los gringos.

Este año los pioneros volverán a la marcha. Ciento cincuenta Vanguardias nacionales y provinciales del curso pasado, selecionados en todo el país reconstruirán la epopeya miliciana.

Desde el día 10 de abril se albergarán en el Campamento provincial de Varadero y allí se entrevistarán con Héroes Nacionales del trabajo, conocerán a combatientes de Girón que les contarán la hazaña **del pueblo uniformado.** Visitarán el Museo de Junco e irán hasta el Morrillo.

El día 14, después de un acto solemne partirán desde el Central Australia reconstruyendo la caminata de los milicianos hasta Playa Girón, donde será el acto central como culminación de la jornada.

Las noches del 14 y el 15 acamparán al raso y el día 16 amanecerán en las arenas redimidas después de haberle brindado tributo a los caídos en todas las tarjas y obeliscos del camino.

Actividades similares podrán ser efectuadas en la base. Los colectivos de pioneros, bajo la dirección de guías y asesores, rendirán homenaje preparando encuentros con unidades militares, visitarán campamentos donde estuvieron movilizados los milicianos, acudirán a lugares históricos; en fin, cualquier actividad patriótica que se haga, por humilde que sea, sembrará en nuestros pioneros el amor por quienes, con su sangre, les fraguaron este presente que disfrutan.

EL AHORRO

'SI NO AHORRAS SUFICIENTE, NO TENDRÁS AL DÍA SIGUIENTE'

VAYA, LLEGÓ JUAN BASURITA.

ESO ES LO QUE SE LLAMA UN GUARDIÁN DEL AHORRO.

¿Y CÓMO SE LLAMA EN LA SECUNDARIA?

COMBATIENTE POR EL AHORRO.

¿OIGA, GUÍA, Y HASTA CUÁNDO HAY QUE ESTAR RECOGIENDO BASURITAS?

NO SON BASURITAS, BETO, SON MATERIAS PRIMAS Y HAY QUE RECOGERLAS SIEMPRE.

TÚ NO SABES NADA, ESTE AÑO HAY TRES ETAPAS. CUATRO DE ABRIL, VEINTISEIS DE JULIO Y TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN, Y MI DESTACAMENTO SE VA A GANAR EL CERTIFICADO.

BAHHSS, ¿Y PARA QUÉ SIRVE EL CERTIFICADO?

GUÍA, GUÍA, ¿ES VERDAD QUE MI DESTACAMENTO VA A UN CENTRO DE EXPLORADORES?

SÍ, SE LO GANARON AHORRANDO MUCHO.

CONCHO, A MÍ NO ME LLEVAN A NINGÚN LUGAR Y DICEN QUE BOTO LOS LIBROS, QUE NO FORRO LAS LIBRETAS, QUE NO SOY DE LAS PATRULLAS. CLIK; EL AÑO QUE VIENE YO NO VOY A SER ASÍ.

TEXTO: VÁZQUEZ

DIBUJOS: [firma]

HABLEMOS DEL AMOR

Por Lic. Hortensia Romero González, Equipo Metódico Ejecutivo Nacional



El amor es la esencia que perfuma todos los actos y sentimientos nobles del hombre. El trabajo, el estudio, los ideales políticos, la solidaridad, la familia, la amistad y tantas otras facetas de la vida, valdrían bien poco si no se colorean con los innumerables matices del amor.

Hay personas para las que hablar del amor es una sensiblería. Hay otras, que hablan del amor, pero de forma impersonal, que admiten su existencia pero no lo perciben ni lo conciben en sí mismos. Pero hay también otras, que hablan, actúan y analizan, inspirados en todo momento por ese alto sentimiento.

Engels exhortó a los socialistas alemanes a que públicamente echaran a un lado, de una vez por todas, la mojigatería burguesa y que hablaran sin temor de cosas que ellos mismos hacían de día o de noche, de cosas naturales, necesarias y extremadamente agradables. No obstante, todavía hay personas que se burlan y rehuyen la temática sexual, esgrimiendo argumentos aparentemente lógicos, pero en el fondo irracionales.

Dijo Martí:

..."Tal es amor, que cuando nace enciende luz que convida a imaginar la gloria"...
y así es siempre que la tierna magia del amor, acaricie la obra del hombre; porque con él, lo áspero se torna suave y dulce, y los reveses de la vida no aplastan a la humanidad sino que la mueve a trascenderlos.

Cuando se comienza a sentir el amor.

El amor no es solamente un sentimiento sino también una capacidad con la que no nacemos. Del mismo modo que desarrollamos otras capacidades, ¡hay que aprender a amar!

La felicidad se alcanza cuando la persona ama y también es amada.

El desarrollo de la capacidad general de amar, comienza en los primeros días de vida. Los padres, durante la niñez, son los principales maestros a través de sus relaciones mutuas, sus relaciones con el niño y otras personas, la ternura que ve en la relación entre la madre y el padre, y todo para lo cual es educado por estos, constituyen las primeras y más fuertes experiencias del niño sobre lo bello que puede ser el amor, incluso sin saber qué significan estas palabras.

Los niños prolongan su vida familiar en el marco institucional (círculo, jardín de la infancia o escuela), y esperan encontrar en el adulto que trabaja sobre ellos, no sólo a la persona que le conduzca por los senderos del saber, sino también aspira a recibir su aceptación, su apoyo, su cooperación y su ternura.

Tanto el maestro, como el asesor o el guía, representan a la institución paterna fuera del hogar durante la edad escolar del niño, y la forma de éstos relacionarse con sus compañeros de trabajo, con los padres de los alumnos, con los pioneros, así como el manejo que el adulto hace de las relaciones humanas entre los pioneros, enriquecen la capacidad afectiva de la nueva generación.

El trato afectuoso, tierno, consecuente, al mismo tiempo que estable, y respetuoso y exigente, sin establecer preferencias, son las premisas morales fundamentales en todo educador. Por eso se ha de tener en cuenta estos requisitos, ya que en la sociedad socialista todos los adultos, de una forma u otra, son agentes activos de la educación moral de la infancia y la juventud. Escuela y hogar, padre y maestro o guía de pioneros, deben ser una misma cosa en la esfera afectiva del escolar. Makarenko expresó que un joven no podría querer a su novia o esposa, si no ha querido antes a sus padres, maestros, camaradas, amigos.

Para que cada niño reciba una experiencia positiva sobre los afectos, hay que elevar el nivel de información en torno al tema amoroso y sexual, así como afianzar la escala de valores morales que sirva de modelo de conducta a alcanzar y a encontrar por los jóvenes en sus parejas y amistades. Ni la ignorancia ni el egoismo pueden asegurar buenos amantes o amigos, mucho menos cuando la ignorancia se combina con el egoismo.

NOTA:

Continuamos la publicación de trabajos sobre Educación Sexual, con el fin de ampliar —en torno al tema— la cultura general del personal que trabaja directa o indectamente con los pioneros.

Toda vez que el principio de combinación de la teoría con la práctica, es la línea fundamental de nuestra labor, y ustedes enfrentan cotidianamente situaciones que se relacionan con la Educación Moral y Sexual de la más joven generación, les proponemos nos escriban a esta publicación, enviándonos sugerencias de temas, refiriéndonos sus dudas o anécdotas en torno a este aspecto.

Como un pionero mas

Texto: Ernesto A. Rojas
Fotos: José Wong



Siempre se ha dicho que es un buen guía, entre otros, aquel que logra mejores resultados en su trabajo a partir de una comunicación eficaz con los pioneros.

Durante la Toma Simbólica de Santa Clara de 1981, tuvimos la oportunidad de ver un excelente trabajo por parte de uno de los guías del pelotón de Villa Clara.

Su nombre es Osvaldo García, tiene veintiún años, es maestro de quinto grado y capacitador del equipo de guías del colectivo Mariana Grajales, de Santa Clara.

A pesar de que ninguno de los pioneros lo conocía antes del evento, sus relaciones mutuas eran formidables y nuestra curiosidad nos llevó a preguntarles a los pioneros.

—No, no lo conocíamos antes de la Toma Simbólica —nos dice Sandra Borges—, pero después de tres días de tenerlo como guía ya nos parece conocerlo de toda la vida.

—Aunque es muy joven —apunta Tania García— tiene mucho entusiasmo, mueve a los pioneros del pelotón y los hace crecerse ante las dificultades.

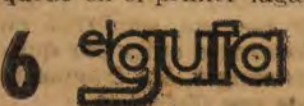
Sandra vuelve a hablar para relatarnos:

—El primer día, nuestro pelotón quedó en decimotercer lugar en la emulación entre provincias. Cuando Osvaldo nos vio llorando, nos dijo que eso era derrotismo, que teníamos que ser mejores si queríamos obtener un buen lugar al día siguiente.

—Así fue —interviene Blanca Hernández—; al día siguiente obtuvimos el séptimo lugar, o sea, que adelantamos seis lugares.

El que vio a Osvaldo en Santa Clara comprende a qué se debe su éxito: él, en medio de los muchachos saltando, cantando, gritando y sudando como un pionero más, logró un grado de identificación que de otra manera habría sido muy difícil conseguir.

Esto explica por qué aquella noche, al hacerse el chequeo de emulación de la Toma Simbólica, entre provincias, el pelotón de Villa Clara quedó en el primer lugar.





DEPORTES

MI ESCUELA CAMPEONA

Por Humberto Sarmiento. Frente Deporte Ejecutivo Nacional de los Pioneros

El plan propone la práctica sistemática del Deporte y la Educación Física entre los pioneros, el uso y cuidado de las Instalaciones Deportivas y la competencia entre los colectivos de pioneros, para promover un incremento en la masividad hacia el deporte.

Representa una de las principales vías en nuestro trabajo para estimular a los pioneros hacia la práctica sistemática de la Cultura Física y debe su nombre en primer lugar a la tradición, ya que este plan lo desarrollaba la FEEM en las Secundarias Básicas, hasta el momento de la extensión de la Organización a ese nivel de enseñanza; por otra parte a los organismos que inciden en él (INDER, MINED y la Organización de Pioneros) y a los aspectos que se tienen en cuenta para valorar el cumplimiento de una escuela en este plan, además por ser en ésta donde se desarrolla una gran cantidad de actividades deportivas de la Organización.

Será aplicado en todos los colectivos de pioneros José Martí, excepto en las escuelas deportivas, escuelas de arte, colectivos de Moncadistas puros y de la educación especial.

Lo primero que debe hacer el Consejo de Colectivo en coordinación con el equipo de guías, es constituir una comisión de trabajo integrada por los siguientes factores:

—Guía base del colectivo
—Jefe de Colectivo de Pioneros
—Jefe de Deportes del Colectivo
—Jefe de Cátedra de Educación Física
—Activista de Deporte del Equipo de Guías (en los colectivos de primaria)
—Un representante de la Dirección del centro

Una vez concluido el proceso de elecciones cada destacamento se dará a la tarea de constituir Equipos Deportivos de acuerdo a los intereses de los pioneros considerando los deportes priorizados y las condiciones reales del centro para practicarlo. Es importante que los pioneros integrantes de cada equipo deportivo, seleccionen el capitán del mismo, den nombre a su equipo, confeccionen el gallardete o estandarte de su equipo y otras iniciativas en torno al mismo.

Cuando cada destacamento tenga constituido sus equipos se lo informará al Jefe de Deporte del Colectivo para, que en coordinación con la comisión Mi Escuela Campeona, elabore los controles y confeccione el calendario de competencia interna del colectivo, durante todo el curso escolar.





De igual forma la Comisión Municipal, una vez que tenga los equipos deportivos de cada colectivo, confeccionará un calendario municipal y se lo entregará a los colectivos a través de las reuniones de los guías base del municipio, para que estos compitan entre ellos.

Uno de los aspectos por lo que el colectivo debe velar, lo constituye la atención y mantenimiento de las instalaciones deportivas. Mensualmente la comisión creada al efecto se debe reunir para analizar cómo se va cumpliendo el plan y rendir informe al municipio.

(CONTINUARA)

ALGO MAS QUE UN HOMBRE ALEGRE

Crónica de Péglez



Cuando conocí a aquel camarada me pareció simplemente un tipo simpático.

Fue una fría noche de fin de año en la RDA, en la casa de otros compañeros alemanes.

Afuera, el invierno había vestido de un blanco alegre las calles, las casas y los árboles. Adentro, en aquella sala colmada de amigos, la alegría era de todos los colores y el blanco no era como el de la nieve, sino como el de la luz del sol.

Aquella noche, él me pareció un tipo simpático por sus bromas y su conversación agradable y fraternal. Pero en las personas siempre hay más virtudes que las que uno puede apreciar en el primer encuentro, y de eso me di cuenta tiempo después.

Días más tarde nos volvimos a ver, esta vez en una escuela cercana, donde se efectuaba una actividad cultural de solidaridad entre pioneros de la RDA y de otros países. Llegué allí sin que me esperaran, y la sorpresa hizo que él me abrazara muy fuerte, al tiempo que me decía algunas de las pocas palabras que había aprendido en español:

—¡Muchachito, amigo mío!

Estaba allí organizando, dando ánimo al encuentro, tomando fotos para el álbum del Club de la Amistad Internacional de los pioneros de aquella escuela, con el cual colaboraba frecuentemente.

Todo el tiempo estuvo "cazándome" con la cámara, hasta que logró fotografiarme sentado junto a dos pioneros. Cuando me di cuenta, rió picaramente, como un muchacho que acaba de hacer una ingenua travesura.

Cuando nos despedimos, yo me había hecho ya la opinión de que él también era un gran compañero, y un entusiasta activista de los pioneros.

Pero la sorpresa mayor vino después.

¿En qué trabajaba este compañero? ¿Era tal vez maestro, o quizás obrero? ¿O era periodista? Le pregunté a un pionero.

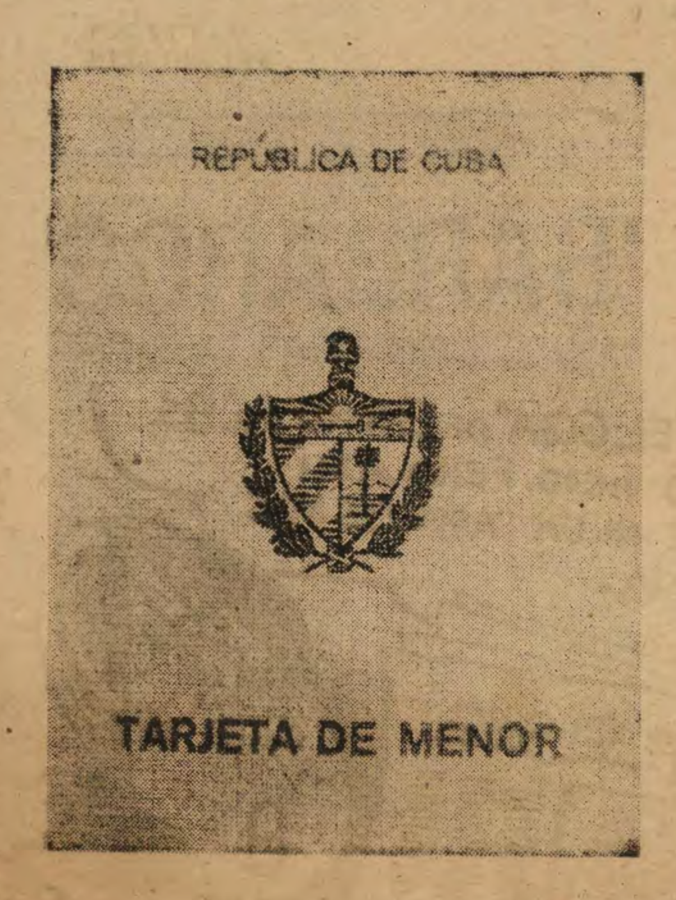
—El es oficial de la Seguridad del Estado —me dijo—. Todos lo admiran y respetan, porque es un revolucionario firme y valiente. Son muchas las tareas que ha realizado en defensa de la patria, del pueblo, de los niños. Su trabajo con los pioneros lo hace simplemente porque le gusta, en sus pocas horas de descanso.

Algunos años más tarde, después de una breve enfermedad aquel amigo me escribía en una carta:

"Ahora estoy en una casa de descanso, adonde me han mandado a reponer mis fuerzas y a restablecer mi salud. Los médicos dicen que muy pronto estaré totalmente recuperado. Eso me alegra, porque quiere decir que pronto estaré de nuevo en condiciones de dedicar todas mis energías a la lucha por nuestra causa".

Cuando conocí a aquel camarada me pareció simplemente un tipo simpático. Hoy sé que, sin lugar a dudas, es un hombre extraordinario.

OJO CON LA TARJETA



Dada a conocer resolución para solicitud de la nueva tarjeta de menor a los estudiantes de la enseñanza primaria y media.

El 25 de febrero fue firmada por los ministros del interior y de educación con la finalidad de garantizar el proceso de solicitud de la nueva tarjeta de menor para las edades comprendidas entre 5 y 15 años.

La solicitud y entrega de la nueva tarjeta se hará escalonadamente, de modo que en tres cursos escolares, a partir del presente, cada alumno la posea.

El proceso se inició a partir del primero de abril y debe concluir en el curso 1983-84.

Los miembros de los Consejos de Escuelas son los encargados de llenar los modelos de solicitud, según los datos que aparezcan en la Tarjeta de Menor anterior si estos tuvieran carácter probatorio, que no es más que el cuño certificación de nacimiento con los datos del tomo, folio, registro civil, etc.

En los casos en que no pudieran mostrar la Tarjeta de Menor o esta no tuviera carácter probatorio, se orientará a los padres para que obtengan la certificación de nacimiento en el registro civil.

Los directores quedan obligados a velar porque se cumplan estas actividades en tiempo y forma.

Los Jefes de Unidades Municipales de Carné de Identidad y Registro de Población están en el deber de entregar los modelos de solicitud y brindar el asesoramiento necesario para efectuar el cambio de Tarjeta de Menor.

Los guías y asesores deben apoyar todo el trabajo a los pioneros y padres para que esta tarea se desarrolle con el rigor y dinamismo que le son imprescindibles.







ABRIL SUS FLORES ABRIA...

Abril sus flores abría,
manto azul, corona verde,
rey de serena fragancia
que apenas las hojas mueve,
cuando desde el alto Norte
flota de piratas viene
a herir con fácil cuchillo,
como los traidores hieren,
el gran pecho de Girón
que junto a la mar se extiende.

Pagados están en dólares
y en inglés órdenes tienen
de que en Cuba ni un ensueño,
ni una flor, ni un árbol quede.

Asaltan de noche oscura
para matar y esconderse,
pero el pueblo los achica,
los achica y los envuelve,
los envuelve y los exprime
y los exprime y los tuerce.

Ante las balas que silban
temerosas nalgas vuelven:
en el mar buscan refugio,
mas las olas no los quieren;
sus barcos desmantelados
son ruinas que el agua ofende.

Ansiosos de no morir
muertos están para siempre:
el pueblo les enseñaba
que sólo vive quien muere
con el pecho entre las nubes
y la sangre a la intemperie.

Nicolás Guillén.



JUEGOS

JUEGO DEL ARGOLLIN

(Cuarto grado)



Materiales: Cuña con pie y argollas.

Organización: Participarán diez jugadores cada vez y el objetivo es el de ensartar el mayor número posible de argollas con lo que se logrará

Desarrollo: 1. En cada entrada los jugadores tienen derecho a lanzar tres argollas.

2. Cada argolla que se ensarte tiene un valor de tres puntos.

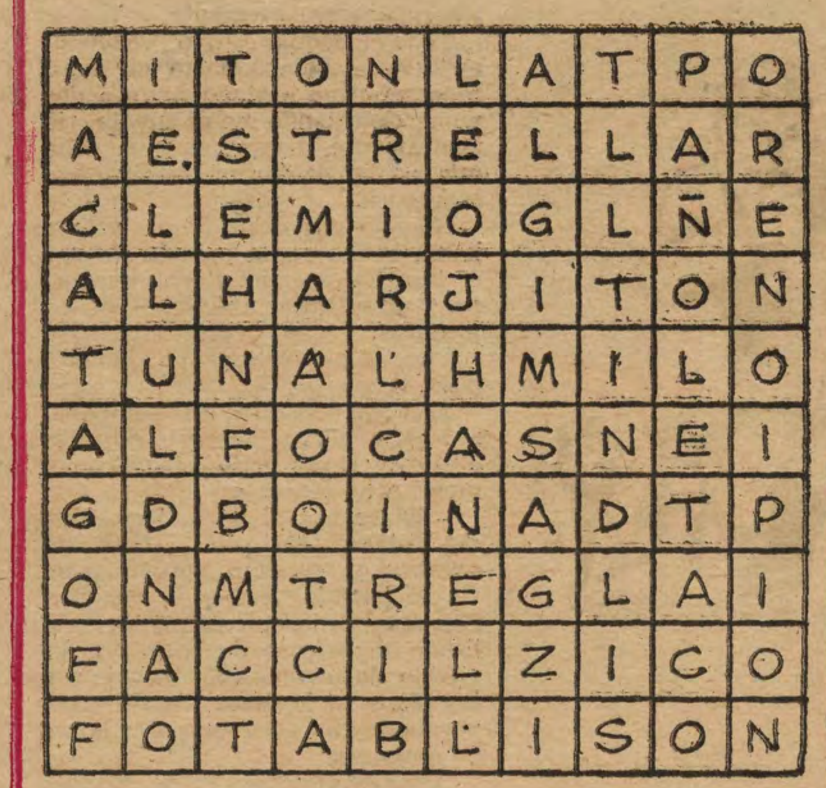
3. La puntuación de cada entrada es la suma de argollas ensartadas.
4. Una vez que todos los jugadores hayan lanzado su primera entrada, comienza el orden inicial, nuevamente el jugador uno y así sucesivamente.

5. Ganará el pionero que logre hacer la mejor puntuación total, o sea, el que al sumarle los puntos de todas las entradas logre mejor anotación.

6. Los ganadores competirán juntos la siguiente semana como triunfadores para buscar al campeón.

PASATIEMPOS

ENSALADA



M	I	T	O	N	L	A	T	P	O
A	E	S	T	R	E	L	L	A	R
C	L	E	M	I	O	G	L	Ñ	E
A	L	H	A	R	J	I	T	O	N
T	U	N	A	L	H	M	I	L	O
A	L	F	O	C	A	S	N	E	I
G	D	B	O	I	N	A	D	T	P
O	N	M	T	R	E	G	L	A	I
F	A	C	C	I	L	Z	I	C	O
F	O	T	A	B	L	I	S	O	N

En esta ensalada de letras busca el nombre de los dibujos que aparecen al lado.



2. ¿QUE SABES DE LITERATURA?

Señala con una X el nombre del autor de las siguientes novelas:

a) El recurso del método.
—Samuel Feijoo
—Onelio Jorge Cardoso
—Alejo Carpentier

b) El gran aburrimiento.
—Bogomil Rainov
—Alexei Tolstoi
—Máximo Gorki

AYUDALA A SALIR



Con cuatro fósforos o palitos forma una copa y coloca dentro la cabecita de un fósforo o un pedacito de papel que hará de abeja, como indica la ilustración.

REGLAS

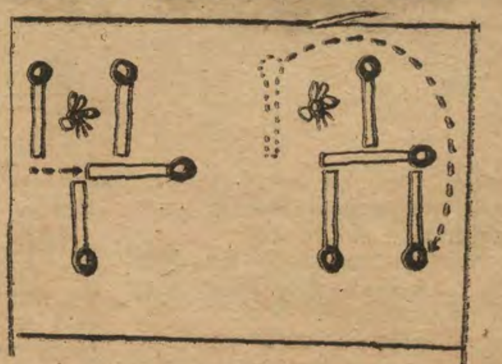
a) Sólo se pueden realizar dos movimientos.
b) La abeja no se puede mover.
c) La copa cambia de posición pero mantiene la forma.

RESPUESTAS:

ENSALADA

M	I	T	O	N	L	A	T	P	O
A	E	S	T	R	E	L	L	A	R
C	L	E	M	I	O	G	L	Ñ	E
A	L	H	A	R	J	I	T	O	N
T	U	N	A	L	H	M	I	L	O
A	L	F	O	C	A	S	N	E	I
G	D	B	O	I	N	A	D	T	P
O	N	M	T	R	E	G	L	A	I
F	A	C	C	I	L	Z	I	C	O
F	O	T	A	B	L	I	S	O	N

¡AYUDALA A SALIR!



¿QUE SABE DE LITERATURA?
a) Alejo Carpentier
b) Bogomil Rainov

LOS "BARBAROS"

Son una minoría, pero todavía los hay que no saben nada y se creen que son...

